

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
Szkoła Podstawowa im. ks. prof. Józefa Tischnera
w Sidzinie**

Klasy I - VIII

opracowała: mgr Anna Krześcińska

Podstawy prawne

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z :

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,

Podstawą programową kształcenia ogólnego na pierwszym i drugim etapie kształcenia w szkole podstawowej

Klasa 1-3

Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej, autorzy: Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska

Podręczniki

Obowiązujący podręcznik:

- Klasa I – „Shine On! dla klasy I” podręcznik i ćwiczenia, wyd. Oxford University Press
- Klasa II - „Shine On! dla klasy II” podręcznik i ćwiczenia, wyd. Oxford University Press
- Klasa III - „Gold Sparks 3” podręcznik i ćwiczenia, wyd. Oxford University Press

Klasa 4- 8

Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, wydawnictwo Oxford University Press, autorzy: Melanie Ellis, Anna Rak (do kursu Team Up)

Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV – VIII), wydawnictwo Macmillan Education, autorzy: Ewa piotrowska, Tomasz Szyber

Podręczniki

Obowiązujący podręcznik:

- Klasa IV – „Brainy klasa 4” wyd. Macmillan – podręcznik+ zeszyt ćwiczeń
- Klasa V - „Brainy klasa 5” wyd. Macmillan – podręcznik+ zeszyt ćwiczeń
- Klasa VI – „Team Plus up dla klasy VI” wyd. Oxford University Press – podręcznik+ zeszyt ćwiczeń
- Klasa VII – „Repetitorium Ósmoklasisty część 1 klasa 7” wyd. Macmillan – podręcznik+ zeszyt ćwiczeń
- Klasa VIII – „Repetitorium Ósmoklasisty część 2 klasa 8” wyd. Macmillan – podręcznik+ zeszyt ćwiczeń

Cele oceniania osiągnięć uczniów

- dydaktyczny – sprawdzenie czy uczniowie opanowali określoną programem treść kształcenia;
- diagnostyczny – sprawdzenie, które partie opracowanego materiału zostały już przez uczniów opanowane w sposób satysfakcjonujący, a nad którymi należy jeszcze popracować; stopień opanowania treści
- wychowawczy – nagradzanie w sposób szczególny sumiennej i rzetelnej pracy ucznia lub sygnalizowanie uczniowi i jego rodzicom jej braku

Szczegółowe cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

- zobiektywizowanie oceniania,
- zdiagnozowanie osiągnięć ucznia,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy,
- dostarczenie rodzicom, uczniom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie informacji nt. sposobów i warunków uzyskiwania ocen cząstkowych, semestralnych oraz końcoworocznych.

Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu
oraz sposoby sprawdzania postępów ucznia

TESTY - waga 5

- przeprowadzane systematycznie po każdym dziale z podręcznika; (w zależności od okoliczności nauczyciel może odstąpić od przeprowadzenia testu na rzecz innej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności),
- przed każdym testem materiał zostaje powtórzony w oparciu o specjalną lekcję powtórkową z podręcznika, lub też o materiały przygotowane we własnym zakresie przez nauczyciela,
- o dokładnym terminie i zakresie testu uczniowie zostaną powiadomieni z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności z tygodniowym wyprzedzeniem
- testy zawierają zadania o różnym stopniu trudności,
- uczeń nieobecny na pracy klasowej zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż tydzień po powrocie na zajęcia,
- uczeń zobowiązany jest poinformować nauczyciela o zaległym teście oraz przystąpić do jego uzupełnienia,

SPRAWDZIANY - waga 5

- obejmują materiał z 3 do 5 jednostek lekcyjnych (zapowiedziany na ostatniej lekcji),
- obejmują podany zakres materiału,
- czas trwania od 10 do 20 minut,
- nie wymagają lekcji powtórzeniowo – utrwalającej,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż tydzień po powrocie,
- uczeń zobowiązany jest poinformować nauczyciela o zaległym sprawdzianie oraz przystąpić do jego uzupełnienia,

KARTKÓWKI - waga 3

- zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane,
- obejmujące materiał leksykalny i gramatyczny z trzech ostatnich lekcji lub określony przez nauczyciela;
- obejmują proste i podstawowe wiadomości;
- czas trwania 5 do 10 minut;
- uczeń nieobecny zobowiązany jest do napisania zaległej pracy zaraz po powrocie do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż tydzień po powrocie
- uczeń zobowiązany jest poinformować nauczyciela o zaległej kartkówce oraz przystąpić do jej uzupełnienia,
- uczeń z orzeczoną dysleksją może przystąpić do kartkówki w formie ustnej w terminie i sposobie określonym przez nauczyciela lub podjąć pisemną wersję przystosowaną do jego potrzeb edukacyjnych, decyzja należy do ucznia,
- ocena z kartkówki nie podlega poprawie

GŁOŚNE CZYTANIE ORAZ CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM – waga 1 - 2

- czytanie na głos (wcześniej zadanego i przerabianego na zajęciach tekstu lub do samodzielnego opanowania na ocenę „6”) w celu ocenienia wymowy ucznia,
- czytanie / recytacja wiersza,
- praca z tekstami angielskimi i wykonywanie ćwiczeń sprawdzających ich zrozumienie,
- trzy błędy obniżają ocenę o jeden stopień,
- ocena z głośnego czytania (wcześniej zapowiedzianego tekstu) nie podlega poprawie,

ODPOWIEDŹ USTNA - waga 3

- sprawdzająca stan wiedzy ucznia z trzech ostatnich lekcji,

SAMODZIELNA / GRUPOWA PRACA NA LEKCJI Z RÓŻNYMI ŹRÓDŁAMI INFORMACJI I POMOCAMI DYDAKTYCZNYMI - waga 1

- sprawdza umiejętność posługiwania się źródłami informacji;
- uczeń zaangażowany w prace otrzymuje plus, pięć plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej,
- uczeń niewykonujący pracy i poleceń nauczyciela otrzymuje minus, pięć minusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej, ocena nie podlega poprawie,

PRACE DOMOWE - waga 1

- są obowiązkowe lub dla chętnych w zależności od rodzaju zadania (określa nauczyciel)
- uczniowie pretendujący do oceny celującej wykonują wszystkie zadania obowiązkowo
- zadania służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji
- są zadawane w rozsądnych ilościach i zawsze tłumaczone i wyjaśniane
- na lekcji omawiana jest jedna praca domowa; uczniowie mają możliwość poprawy ewentualnych błędów, nauczyciel może odstąpić od omawiania prac na forum klasy na rzecz indywidualnej rozmowy z uczniem
- brak zadania domowego obowiązkowego należy zgłosić nauczycielowi zaraz po rozpoczęciu lekcji
- zgłoszony brak zadania domowego obowiązkowego zaznaczany jest w dzienniku znakiem minus „-„ (trzy „-„ oznaczają ocenę niedostateczną)
- uczniowie nie otrzymują ocen za wypracowania domowe ze względu na brak możliwości oceny stopnia samodzielności i wkładu pracy. Otrzymują natomiast „+” za wykonanie pracy lub „-„ za jej brak.
- trzy plusy skutkują wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej analogicznie trzy minusy z prac obowiązkowych skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej
- praca może zostać nagrodzona oceną celującą jeśli wyczerpuje wszystkie ustalone przez nauczyciela warunki.

PROWADZENIE ZESZYTU PRZEDMIOTOWEGO RAZ UZUPEŁNIANIE ĆWICZEŃ I PODRĘCZNIKA - waga 1

- pełen zakres treści,
- schludność, estetyka oraz przejrzystość,
- daty, tematy, karty pracy,

PRACA NA LEKCJI/ AKTYWNOŚĆ - waga 1

- pozytywna: za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje plus (+); za pięć plusów wpisywana jest do dziennika ocena bardzo dobra,

- uczeń może otrzymać ocenę bez względu na ilość zebranych plusów w przypadku wyróżniającej się aktywności i stuprocentowej poprawności odpowiedzi,

- negatywna: za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestnictwem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, nieuzupełnianiem zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub zadań zamieszczonych w podręczniku, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub, w uzasadnionych przypadkach ocenę niedostateczną. Pięć minusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.

Pod pojęciem aktywności rozumie się również:

- częste zgłaszanie i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji
- udział w konkursach przedmiotowych (na poziomie szkolnym)
- wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy naukowych
- prezentacja referatu, metoda projektu

SYSTEM OCENIANIA WG ŚREDNIEJ WAŻONEJ W KLASACH IV-VIII

Formy aktywności sprawdzania wiedzy i umiejętności i ich waga – oceny cząstkowe:

FORMY AKTYWNOŚCI	WAGA	KOLOR
Test, praca klasowa, sprawdzian (obejmujący cały dział, znajomość treści lektury), wypracowanie, dyktando	5	czzerwony
Udział w konkursie przedmiotowym na szczeblu gminnym i wyżej	5	czzerwony
Wykonywanie zadań wykraczających poza podstawę programową	5	czzerwony
Aktywność w działaniach ponad podstawę programową	5	czzerwony
Czytanie ze zrozumieniem-test	5	czzerwony
Kartkówka (sprawdzian obejmujący część działu)	3	czarny
Odpowiedź ustna	3	
Prace praktyczne, doświadczenia, prezentacje,	1-3	
Odbiór tekstu słuchanego i pisanego	3	
Recytacja wiersza	1-2	
Technika czytania	1-2	
Zadania na platformie internetowe (min. edunect.pl)	2-3	
Aktywność na lekcji	1	
Praca domowa, brak pracy domowej	1	
Praca w grupach na lekcji	1	
Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, brak zeszytu	1	

Jeżeli chcemy ocenić inną formę aktywności (nieokreśloną w tabeli) należy poinformować uczniów o wadze tej aktywności.

Podstawą do wystawiania oceny śródrocznej oraz oceny końcoworocznej w szkole podstawowej w klasach IV – VIII jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

Każdej ocenie śródrocznej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę w hierarchii ocen. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
1,6 i poniżej	niedostateczny
od 1,61 do 2,60	dopuszczający
od 2,61 do 3,60	dostateczny
od 3,61 do 4,60	dobry
od 4,61 do 5,50	bardzo dobry
od 5,51	celujący

Na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia w pierwszym semestrze nauczyciel wystawia **ocenę semestralną**.

Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia w **całym roku szkolnym**.

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75
Ocena	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
wartość	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Prace klasowe, sprawdziany, testy, wypracowania, dyktanda i inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe.

Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej, testu, sprawdzianu oraz dyktanda w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Jeżeli uczeń nie przystępuje do pracy klasowej w uzgodnionym terminie (nieuzasadniona nieobecność lub celowe nieprzystąpienie do sprawdzenia wiedzy i umiejętności) otrzymuje wpis do dziennika w postaci minusa, a po terminie wyznaczonym przez nauczyciela na uzupełnienie braków otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieobecność nieuzasadnioną rozumie się inne powody niż choroba lub zdarzenie losowe.

Prace klasowe, testy, sprawdziany oraz dyktanda poprawia się tylko raz.

Nauczyciel informuje o wadze każdej z form sprawdzania wiedzy przed jej napisaniem.

Nauczyciel indywidualnie ustala zasady nieprzygotowania do lekcji.

Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

Oceny przewidywane (w tym zagrożenia oceną niedostateczną) są podawane do wiadomości na miesiąc przed klasyfikacją. Następnie uczeń ma jeszcze trzy tygodnie na zdobycie nowych ocen.

Na ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału, (za wyjątkiem osób zagrożonych oceną niedostateczną).

Jeżeli uczeń poprawił ocenę to do obliczania średniej ważonej wpisujemy obie oceny.

Informacja o ilości ocen bieżących w danym semestrze dla danego przedmiotu znajduje się w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania. Minimalna ilość ocen cząstkowych z języka angielskiego w ciągu jednego semestru uwarunkowana jest ilością godzin lekcyjnych w ciągu tygodnia przewidzianych planem zajęć dla danego zespołu klasowego.

Ilość godzin $x2+1$ = minimalna ilość ocen cząstkowych.

Klasy 1 – 3 → 2 godziny tygodniowo $(2*2) + 1 = 5$ ocen cząstkowych

Klasy 4 – 8 → 3 godziny tygodniowo (3*2) + 1 = 7 ocen cząstkowych

Do dziennika wpisujemy oceny odpowiednim kolorem uwzględniając wagę oceny.

Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag (jeśli jakaś waga została użyta kilka razy to tyle samo razy trzeba ją dodać do sumy).

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Oceny z testów, sprawdzianów i dyktand nie podlegają poprawie w czasie trwania lekcji tj. w czasie realizacji podstawy programowej. Poprawa może mieć miejsce po zajęciach lekcyjnych i po ustaleniu terminu oraz miejsca z nauczycielem. Poprawa testu lub sprawdzianu może się odbyć najpóźniej w ciągu tygodnia od momentu poinformowaniu uczniów o otrzymanych ocenach (jeśli uczeń jest obecny w szkole) lub w innym terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem. Po upływie terminu ustalonego z nauczycielem nie przewiduje się możliwości poprawy. Ocena z poprawy jest ostateczna. Pozostałe oceny nie podlegają poprawie. O przystąpieniu do poprawy oceny decyduje uczeń.

Jeżeli uczeń oszukuje podczas pisemnej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności, otrzymuje ostrzeżenie skutkujące obniżeniem uzyskanej oceny o jeden stopień. Jeżeli uczeń zignoruje ostrzeżenie, wówczas nauczyciel nie sprawdza pracy, automatycznie wpisując ocenę niedostateczną do dziennika. Uczeń nie ma możliwości poprawienia takiej pracy pisemnej.

Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze (za nieprzygotowanie otrzymuje minus, za każde kolejne otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy **zapowiedzianych** prac klasowych, testów, sprawdzianów, kartkówki oraz czytania).

Na ocenę cząstkową wpływają następujące kryteria:

- stopień/ płynność posługiwania się językiem angielskim odpowiednio do poziomu przewidzianego programem nauczania;
- zaangażowanie w pracę i wykonywane zadania;
- znajomość poznanych reguł gramatycznych i umiejętność ich stosowania w zadaniach.
- przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia
- ilość punktów (procent) zdobytych w poszczególnych formach prac pisemnych

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce. Uczeń otrzymuje informacje o swoich osiągnięciach oraz mocnych stronach. Omawiane są również błędy popełniane przez ucznia oraz udzielane są wskazówki, nad którymi zagadnieniami uczeń powinien jeszcze popracować.

Uczniowie są zawsze informowani o otrzymanych ocenach cząstkowych, natomiast o ocenach śródrocznych i rocznych powiadamiani są na tydzień przed przewidywaną Radą Klasyfikacyjną.

Ocena śródroczna i roczna uwzględnia ogólne postępy ucznia osiągnięte w danym okresie nauki, rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się oraz zaangażowanie ucznia w proces uczenia się języka angielskiego. Ocena śródroczna i roczna sformułowana jest na podstawie systematycznej obserwacji osiągnięć szkolnych ucznia w czasie danego okresu nauki.

Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów oraz prac zaliczeniowych. Uczeń pracuje na ocenę od początku roku szkolnego.

Warunki uzyskania oceny celującej

W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z **podstawy programowej** natomiast stalenie wymagań na ocenę celującą **należy do nauczyciela**. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie **poszerzaniem wiedzy**, **można** go za to **nagrodzić** dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być

elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

W związku z powyższym ustala się, co następuje:

- zadania dodatkowe na ocenę celującą wynikają z aktualnie realizowanego materiału,
- treść tych zadań jest rozszerzeniem / podniesieniem stopnia trudności poza realizowany kurs (podręcznik),
- zadania mogą zawierać np. trudniejsze słownictwo, zadania gramatyczne, czytanki itp, ale nie wybiegające poza temat,
- zadania mogą być o podwyższonym stopniu trudności w ramach realizowanej podstawy programowej,

Ocena celująca: otrzymuje ją uczeń, który posługuje się językiem angielskim płynnie na poziomie przewidzianym dla danego etapu edukacyjnego. Nie popełnia błędów językowych, gramatycznych i innych, swobodnie posługuje się bogatym i zróżnicowanym słownictwem. Stosuje bardzo szeroki zasób słów odpowiedni do zadania. Bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela i rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów, potrafi usłyszeć kluczowe informacje i zapisać je. Wypowiada się spójnie i bez wahań, bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach i nie ma problemów z przekazaniem swoich myśli. Pisze spójne teksty zawierające wszystkie istotne punkty, stosuje poprawnie zasady pisowni i interpunkcji, nie ma żadnych problemów z poprawnym szykiem zdania oraz doбором odpowiednich słów. Potrafi zrozumieć ogólny sens nowego tekstu na podstawie kontekstu i wyszukać wszystkie istotne informacje w autentycznym tekście, np. zawiadomieniu, rozkładzie, formularzu. Bardzo płynnie czyta nowe krótsze i dłuższe teksty, zwracając uwagę na poprawną wymowę i intonację. Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia oraz wykonuje dodatkowe prace pisemne i ustne. Na testach i sprawdzianach uczeń rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności na minimum 95% poprawnych odpowiedzi, przy 100% wyniku zadań na ocenę bardzo dobrą, sam deklaruje chęć rozwiązywania takich zadań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, choć nie jest to warunek

konieczny. Uczestniczy w kole języka angielskiego (jeśli jest organizowane, nie jest to warunek konieczny) i wykonuje prace polecone przez nauczyciela.

UDZIAŁ W KONKURSACH I OLIMPIADACH PRZEDMIOTOWYCH

Konkursy **na etapie** szkolnym są gratyfikowane oceną **celującą cząstkową** jeśli uczeń **zdobędzie 100% punktów możliwych do uzyskania lub oceną bardzo dobrą** przy wyniku **minimum 90%**.

- za zajęcie pierwszego miejsca na **etapie gminnym/wojewódzkim** uczeń otrzymuje ocenę **celującą** (przy uzyskaniu minimum 80% punktów możliwych do uzyskania), za zdobycie minimum 75% punktów możliwych do uzyskania, uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, pozostali uczestnicy dwa plusy „++”
- za zajęcie miejsca w pierwszej dziesiątce konkursu o randze ogólnopolskiej uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru/ roku szkolnego

Ogólne standardy wymagań poszczególnych zdolności językowych

klas I- III

Ocena wyrażona jest w punktach według następującej skali:

OCENY CELUJĄCA (6):

- uczeń opanował 100 % zakresu materiału dla danego etapu edukacyjnego i spełnia kryteria wymagań na ocenę celującą opisaną powyżej.

BARDZO DOBRA (5):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,

- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRA (4):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNA (3):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi z częstym wahaniami;
- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
- trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

NIEDOSTATECZNA (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;

- nie zrozumieć sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania , uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej , psychologicznej.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Ocena opisowa - poszczególnym punktom przypisuje się następującą treść na arkuszu ocen:

6 -Opanował/a materiał z języka angielskiego na poziomie wykraczającym.

5 - Opanował/a materiał z języka angielskiego na poziomie bardzo dobrym.

4 - Opanował/a materiał z języka angielskiego na poziomie dobrym.

3 - Opanował/a materiał z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

2 - Opanował/a materiał z języka angielskiego na poziomie koniecznym.

1 - Nie opanował/a materiału z języka angielskiego na poziom konieczny.

Ogólne standardy wymagań poszczególnych zdolności językowych

klas IV - VIII

W klasach IV – VIII ustala się ocenę według skali:

stopień celujący 6 /cel/

stopień bardzo dobry 5 /bdb/

stopień dobry 4 /db/

stopień dostateczny 3 /dst/

stopień dopuszczający 2 /dop/

stopień niedostateczny 1 /ndst/

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” pełniących rolę motywacyjną oceny.

OCENY CELUJĄCA (6):

- uczeń opanował 100 % zakresu materiału dla danego etapu edukacyjnego i spełnia kryteria wymagań na ocenę celującą opisaną powyżej (str. 13).

BARDZO DOBRA (5):

1) wypowiedzi ustne:

- płynna wypowiedź zawierająca sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne
- bogate słownictwo i dbałość o poprawność wymowy

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź dostosowana do wymogów tematu i formy
- bogate słownictwo
i frazeologia
- sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne użycie idiomów i czasowników frazowych

3) czytanie:

- uczeń czyta tekst płynnie, stara się prawidłowo wymawiać słowa pod względem fonetycznym
- sporadyczne błędy w wymowie

DOBRA (4):

1) wypowiedzi ustne:

- dobra znajomość tematu
- w miarę płynna wypowiedź, zawierająca nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź z niewielkimi uchybieniami wobec wymaganej formy
- ujęcie tematu poprawne ale schematyczne
- zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych
- nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

3) czytanie:

- uczeń czyta dość płynnie, robi błędy w wymowie

DOSTATECZNA (3):

1) wypowiedzi ustne:

- słaba znajomość tematu
- brak płynności wypowiedzi
- częste błędy gramatyczne i leksykalne
- liczne błędy w wymowie
- ubogie słownictwo
- słaba komunikatywność

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź częściowo zgodna z tematem i wymaganą formą częściowo niespójna i niekonsekwentna (brak widocznego zamysłu)
- niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych
- słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym
- dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń dokonuje licznych błędów w wymowie, nie czyta płynnie

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) wypowiedzi ustne:

- bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- bardzo ubogie słownictwo
- duże problemy w wyrażaniu swoich opinii
- niedbałość wymowy
- brak komunikatywności, częste niezrozumienie poleceń

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź ze znacznymi odstępstwami od tematu i wymaganej formy niespójna i nielogiczna
- znaczne uchybienia w doborze struktur gramatycznych i właściwego słownictwa
- bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w znacznym stopniu

zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń robi bardzo liczne błędy w wymowie, ma duże trudności z przeczytaniem tekstu zawierającego znane zwroty i słownictwo

NIEDOSTATECZNA (1):

1) wypowiedzi ustne:

- otrzymuje ją uczeń, który ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań ani na nie odpowiedzieć

2) wypowiedzi pisemne:

- brak zgodności z wymaganą formą
- znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat
- ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli
- rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w dużym stopniu utrudniające komunikację

3) czytanie:

- uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela ze względu na brak znajomości słownictwa i struktur w nim zawartych

Szczegółowe kryteria oceniania są osobnym dokumentem dopasowanym do poszczególnych kursów realizowanych na każdym poziomie.

Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania, w skali 1-6.

OCENA	SKALA PROCENTOWA %
<i>celujący</i>	<i>100% + 95% zadań dodatkowych lub 98 -100% testu o podwyższonym stopniu trudności</i>
<i>bardzo dobry</i>	<i>100 - 90</i>
<i>dobry</i>	<i>89,5 - 70</i>
<i>dostateczny</i>	<i>69,5 - 50</i>
<i>dopuszczający</i>	<i>49,5 - 30</i>
<i>niedostateczny</i>	<i>29,5 - 0</i>

Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając każdorazowo indywidualne zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej i/lub psychologicznej.

Uczniowie nie muszą posługiwać się płynnie językiem angielskim, mogą popełniać błędy nie zakłócające komunikacji.

Uczniowie rozwiązują zadania o obniżonym stopniu trudności, w razie konieczności wykonują prace w wydłużonym czasie. Polecenia są dodatkowo tłumaczone i wyjaśniane. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę.

Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności umysłowej za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania, w skali 1-6.

OCENA	SKALA PROCENTOWA %
<i>celujący</i>	<i>100 - 91</i>
<i>bardzo dobry</i>	<i>90,5 - 71</i>
<i>dobry</i>	<i>70,5 - 51</i>
<i>dostateczny</i>	<i>50,5 - 36</i>
<i>dopuszczający</i>	<i>35,5 - 20</i>
<i>niedostateczny</i>	<i>19,5 - 0</i>

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego obowiązuje bez zmian na dany rok szkolny. W przypadku pojawienia się zagadnień nieuwzględnionych w dokumencie, zmiany zostaną wprowadzone po zakończeniu danego roku szkolnego.

Uczniowie są informowani o zapisach PSO każdego roku we wrześniu oraz na początku drugiego semestru.